

## Princip for evaluering

På Nors skole ønsker vi at understøtte og videreudvikle en evalueringskultur, der fremmer skolens mål- og værdisæt samt lever op til Folkeskolelovens krav om evaluering.

### **Skolens evalueringskultur bygger på følgende antagelser og fortolkninger:**

Den formative evaluering kaster lys undervejs, mens den summative evaluering på bestemte tidspunkter viser elevens udbytte af undervisningen.

Begge evalueringsformer har deres plads i skolens møde at bruge evalueringer på.

Evaluering knytter sig til den aktuelle undervisning.

Evaluering er et redskab, der bruges i planlægning og efterbehandling af undervisning.

Eleverne inddrages f.eks. via selvevalueringer for at støtte læringen, når det er naturligt.

Alt skal ikke evalueres hele tiden.

Vær opmærksom på evalueringers konstitutive virkninger (den gode eller dårlige skygge, der kastes) i forhold til, hvad vi vil evaluere. Der er andet end staveord, der er vigtige for barnets samlede skolegang.

Der kan evalueres på mange måder. Der eksisterer en bred vifte af formative evalueringsværktøjer, der vælges af den enkelte lærer ud fra evalueringsdidaktiske overvejelser.

Prøv det af: Giver det mening.

Vi deler vores erfaringer med hinanden.

Evalueringer har et internt (planlægningsmæssigt) og et eksternt (orienterende og dokumenterende) sigte.

Summative evalueringer foretages på faste prøvetidspunkter på bestemte klassetrin i dansk og matematik.

Undervisningsministeriets elektroniske tests (de nationale tests) supplerer disse.